

Приморско-Ахтарский район х.Новопокровский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №16

имени Анатолия Саввича Черныша



СВЕРЖДЕНО
реализация педагогического совета
от 23.07.2020 года №1
Ловикова Е.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования основное общее образование 6–9 классы

Количество часов 1 час в неделю 136 Уровень базовый

Учитель Погорельцева Марина Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы для
общеобразовательных учреждений под редакцией

Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова, Москва. Издательство
«Просвещение», 2014 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание.

Личностными результатами формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс.

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного

предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6–7 классы; второй этап – 8–9 классы.

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, — антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6–7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в

социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований,

методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 —9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Ученик получит возможность научиться:

1) Давать характеристику социальным явлениям;

2) Сопоставлять свидетельства различных обществоведческих источников, выявляя в них общее и различия;

3) Высказывать суждения о значении социальных процессов происходящих в обществе.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней:

- Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету «история» и основательной подготовки по нему, обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету и ориентируются на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

- Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

2. Содержание учебного предмета обществознания.

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

1. Человек в социальном измерении

Природа человека. Деятельность и поведение. Отношения в семье и со сверстниками. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе.

2. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Ученический коллектив, группа сверстников. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

3. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы общества. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

4. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Глобальные проблемы современности. Российское общество в начале XXI в. Основы конституционного строя Российской Федерации.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

5. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

6. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения. Административные правоотношения. Преступление и наказание. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

7. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Типы экономических систем. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Деньги и их функции. Роль государства в рыночной экономике. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

8. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Предприниматель. Экономика семьи. Права потребителя.

9. Мир социальных отношений Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Основные социальные группы современного российского общества. Нации и межнациональные отношения.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

10. Политическая жизнь общества

Власть. Сущность государства. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Органы власти Российской Федерации. Глобализация и её противоречия.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Культура, её многообразие и формы. Роль религии в культурном развитии. Культура Российской Федерации.

12. Человек в меняющемся обществе

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды УУД
6 класс (34 часа)				
	1	Вводный урок. Человек в социальной сфере.	1	Необходимость изучения курса «Обществознание».
Человек в социальном измерении	12	Человек-личность.	1	Умение характеризовать личность конкретными примерами, биологическое и социальное в природе человека.

		Индивидуальность человека.	1	Умение описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.
		Как человек познаёт мир.	1	Умения объяснять мотивы в деятельности человека. Умение находить связь между деятельностью и качествами человека Знать отличие человека от животных.
		Самопознание.	1	
		Деятельность и поведение.	1	Уметь объяснять влияние индивидуального в человеке на его потребности. Умение определять социальные факторы.
		Мотивы деятельности.	1	
		Потребности человека.	1	Уметь раскрывать значение понятий и правильно их применять (способности, деятельность, труд)
		Духовный мир человека.	1	
		На пути к жизненному успеху.	1	Научиться объяснять проблемные вопросы: В чём человек видит своё счастье? Что сопутствует успеху в жизни? Можно ли в работе видеть смысл жизни? Умения давать самостоятельную оценку личностям, событиям, общественным явлениям, высказывая при этом свои суждения.
		Труд и образ жизни людей.	1	
		Человек в социальном измерении.	1	Научиться объяснять проблемные вопросы: В чём человек видит своё счастье? Что сопутствует успеху в жизни? Можно ли в работе видеть смысл жизни? Умения давать самостоятельную оценку личностям, событиям, общественным явлениям, высказывая при этом свои суждения. Высказывать и обосновывать суждения о значении труда и деятельности человека, выборе профессии, последствиях вредных привычек.
		Практикум: «Учимся размышлять»	1	
Человек среди людей	10	Межличностные отношения. Общение.	1	Умение анализировать данные эксперимента. Умение составлять словесный портрет знакомого, товарища, друга. Умение аргументировано объяснять, что мешает или помогает людям общаться.
		Социальные общности и группы.	1	
		Человек в малой группе.	1	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.

		Общение.	1	Общественные отношения и их виды.
		Цели и стили общения.	1	Межличностные отношения, умение решать конфликтные ситуации, систематизация фактов, явлений и процессов, протекающих в обществе.
		Межличностные отношения.	1	Знать термины: постиндустриальное, индустриальное, традиционное общества.
		Конфликты в межличностных отношениях.	1	
		Практикум по теме: «Человек среди людей»	1	Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей.
		Я и мои знакомые.	1	
Нравственные основы жизни	9	Человек славен добрыми делами.	1	Раскрывать и пользоваться понятиями этики: добро, зло, мораль, золотое правило морали.
		Мораль.	1	Приводить примеры ситуаций морального выбора.
		Смелость.	1	Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
		Отвага. Страх.	1	Уметь анализировать типичные социальные ситуации с морально- нравственных позиций.
		Человечность.	1	Изучить культуру общества и человека, ее проявления. Культура поведения.
		Гуманизм.	1	Образцы для подражания.
		Нравственные основы жизни.	1	Образование, его значение в жизни людей.
		Практикум: «Они победили страх».	1	Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование. Человек и человечность.
		Повторение по теме: «Общение».	1	Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
Заключительные уроки	2	Обобщение по теме: «Нравственные основы жизни»	1	Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей. Умения давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
		Итоговый тест: Нравственные	1	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.

		основы жизни.		
7класс				
		Вводный урок. Человек в мире права и экономики.	1	Необходимость изучения курса «Обществознание».
Регулирование поведения людей в обществе.	12	Социальные параметры «личности».	1	<p><u>Предметные:</u> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию.</p> <p>Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов.</p> <p>Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов.</p>
		Гражданские правоотношения.	1	
		Почему важно соблюдать законы.	1	
		Закон и правопорядок в обществе.	1	
		Защита Отечества.	1	
		Регулярная армия.	1	
		Дисциплина, воля.	1	
		Внутренняя и внешняя дисциплина.	1	
		Виновен-отвечай.	1	
		Ответственность за нарушение закона.	1	
		Правоохранительные органы.	1	
		Регулирование поведения людей в обществе.	1	
Человек в	15	Экономика и	1	Научатся определять, как экономика служит

экономическ х отношениях.	её роль в жизни общества.		людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.
	Натуральное и товарное хозяйства.	1	Характеризовать роль потребителя и производителя, примеры их деятельности.
	Профессионал изм и профессиональ ная успешность.	1	Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.
	Факторы производства.	1	Альтернативная стоимость (цена выбора). Товары и услуги.
	Новые технологии и их возможности.	1	Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.
	Виды бизнеса.	1	Объяснять значение бизнеса в экономике.
	Предпринимат ель.	1	Объяснять условия осуществления обмена в экономике.
	Обмен.	1	Характеризовать торговлю и её формы.
	Торговля. Реклама.	1	Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.
	Деньги и их функции.	1	Описывать функции и формы денег. Объяснять реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют. Формирование понятийного аппарата. Знания законов рынка, нормативно-правовой базы сегмента «экономика».
	Основные виды денег.	1	Систематизировать и обобщать полученные знания.
	Экономика семьи.	1	Практическое применения сформированных УУД
	Семейное потребление. Прожиточный минимум.	1	
	Человек в экономических отношениях.	1	Научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.
Практикум по теме: «Человек в	1	Обобщить знания и расширить опыт решения	

		экономических отношениях»		практических задач.
Человек и природа.	5	Человек - часть природы.	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.
		Проблема загрязнения окружающей среды.	1	Научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу
		Экологическая ситуация в современном глобальном мире.	1	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.
		Законы РФ.	1	Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.
		Человек и природа.	1	
Заключительный урок.	1	Обобщение по теме: «Человек и природа»	1	Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
8класс				
Вводный урок	1	Вводный урок. Человек в социально-духовной сфере.		Познакомить с основным содержанием курса 8 класса
Личность и общество.	6	Природа человека.	1	Выявлять отличия человека от животных. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, дать определение понятий, характеризовать качества человека. Интерпретация понятий: человек, индивид, личность, социализация. Ценность. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.
		Взаимодействие человека и окружающей среды.	1	
		Что связывает людей в обществе.	1	
		Общественный прогресс.	1	
		Личность.	1	
		Личность и общество.	1	

Сфера духовной культуры	8	<p>Сфера духовной жизни и её особенности.</p> <p>Основные ценности и нормы морали.</p> <p>Долг и совесть</p> <p>Моральный выбор.</p> <p>Образование.</p> <p>Наука.</p> <p>Роль религии.</p> <p>Сфера духовной культуры.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность. Формирование морально-нравственных качеств личности, знания о современной модели образования и научной деятельности. Формирования толерантности.</p>
Социальная сфера.	5	<p>Социальные различия в обществе.</p> <p>Основные социальные группы российского общества.</p> <p>Нации и межнациональные отношения.</p> <p>Отклоняющееся поведение.</p> <p>Социальная сфера.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство. Формирование понятийного аппарата. Развитие навыков систематизации, обобщения полученных данных. Знание нормативно-правовой базы социальных взаимоотношений. Межличностные отношения. Практическая реализация сформированных УУД.</p>
Экономика	14	<p>Экономика и её роль в жизни общества.</p> <p>Основные вопросы экономики.</p> <p>Собственность</p> <p>Рыночное регулирование.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Раскрыть роль экономики в жизни общества. Объяснить проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов экономики. Понятия: экономика, ресурсы, потребность, благо, стоимость. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность</p>

		Производство.	1	трудо.
		Предприниматель.	1	Изучить факторы, влияющие на производительность труда. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.
		Роль государства в экономике.	1	
		Распределение доходов.	1	Называть основные источники доходов граждан.
		Потребление.	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
		Инфляция и семейная экономика.	1	
		Безработица и её причины.	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.
		Мировое хозяйство.	1	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.
		Практикум по теме «Экономика»	1	
		Заключительный урок по теме: «Экономика».	1	Систематизировать и обобщать полученные знания.
		Итоговый урок: «Социальная и экономическая сферы»	1	Практическое применения сформированных УУД.

9класс (34)

Введение	1	Вводный урок. Человек в сфере политики и права.	1	Познакомить с основным содержанием курса 9 класса. Характеризовать власть и политику как социальные явления.
Политика.	11	Политика и власть.	1	Характеризовать роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства.

		Роль политики в жизни общества.	1	Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.
		Сущность государства.	1	Сопоставлять различные типы политических режимов.
		Формы государства.	1	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей.
		Политические режимы.	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
		Правовое государство.	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.
		Гражданское общество.	1	Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.
		Участие граждан в политической жизни страны.	1	Практическое применения сформированных УУД.
		Политические партии.	1	Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.
		Практикум: «Политика».	1	
		Повторение по теме: «Политика».	1	Личностные проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания
Право.	23	Право, его роль в жизни человека и общества.	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право.
		Правоотношения и субъекты права.	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Различать правонарушение и правомерное поведение.
		Правонарушения и юридическая ответственность	1	Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус.

б.			Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.
Признаки и виды правонарушений.	1		
Правоохранительные органы.	1		Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Сохранять мотивацию к учебной
Судебная система РФ.	1		деятельности. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.
Конституция РФ.	1		
Основы конституционного строя.	1		Познакомится с органами законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Основными нормативно-правовыми актами, Конституцию РФ, кодексы РФ, умение работать с нормативно-правовой базой.
Права человека.	1		Систематизация и обобщение полученных знаний, фактов и явлений. Практическое применения сформированных УУД.
Личные права, социально-экономические и культурные права.	1		
Гражданские правоотношения.	1		Характеризовать особенности гражданских правоотношений.
Трудовые правоотношения.	1		Характеризовать особенности трудовых правоотношений.
Семейные правоотношения.	1		Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов.
Административные правоотношения.	1		Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.
Административные правонарушения.	1		
Преступление и наказание.	1		Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Перечислять основные признаки

	Правовая ответственность несовершеннолетних.	1	преступления. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
	Социальная политика государства.	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство».
	Международное гуманитарное право.	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.
	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	Объяснять смысл понятия «право на образование».
	Законодательство в сфере образования.	1	Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.
	Практикум по теме: «Правоотношения»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.
	Обобщение по теме: «Право»	1	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей гуманитарного цикла от 31 августа 2020 года № 1
_____ Погорельцева М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Новикова Е.И.
подпись Ф.И.О.
от 31 августа 2020 года